

## 1. 応募の動機・理由を簡単にご記入ください。

富士山が世界文化遺産に登録されて5年目を迎えた。富士山は昔から神様が宿る山と信じられ、富士山に登拝するため各地から多くの参拝者が訪れ、その案内や世話をする人を御師と呼んだ。富士吉田の御師は、自らの住居を宿坊として提供していて、その宿坊を『御師の家』と呼んだ。

御師の家には、代表的な特徴があり、正面の「門柱」や門柱から伸びる「タツ道」と呼ばれる道、ヤーナ川と呼ばれる川や奥御殿がある。

歴史的な背景やもてなす心と住居の意味を探究したいと考えたため。

## 2. 学習予定の概要を以下の3点について記入してください。

(A 中心となる活動, B 授業の狙いと特徴, C 学習の流れ (指導計画))

A 御師の家の配置、歴史的な意味、文化的な意味を探るために、御師の家と他地域の家屋の構造とを比較することによる探究を計画している。

- ① 御師の家や地域で御師について調査を行う。
- ② 他地域（山梨県内の養蚕農家の家屋、沖縄の民家等）の住居との比較を、ペーパークラフトを活用して行う。
- ③ 他地域のフィールドワークを行う（山梨県甲州市甘草屋敷、沖縄民家）。

B 総合的な学習の時間の時間で、御師の家を時間的な視点と空間的な視点で探究する。その中で、フィールドワークでの情報収集、ペーパークラフトを活用した気候や風土、歴史や生活様式の異なる地域の住まいとの比較をする。さらに、比較した住居を実際にフィールドワークで訪れ、御師の家の住環境をより深く追究する。

C 次ページに指導計画を記入。

## その他特記事項がありましたらお書きください

- ・山梨大学 田中勝教授が作られた民家ペーパークラフトを利用する予定である。
- ・沖縄には修学旅行で訪れ、フィールドワークを予定している。その他、フィールドワークは2回予定している。
- ・まとめ表現としてチラシを作成して、一般に広く知ってもらいたいと考えている。
- ・ポスター発表等での発信を予定している。
- ・本校の教育目標である8つの力、吉田高校 Graduation Policy の①自己肯定力②傾聴力③分析力④思考力⑤発信力⑥想像力⑦創造力⑧行動力を育成できるよう、振り返りを重視する。
- ・ICTの効果的利用を考え、AppleTVを活用した授業実践を模索している。

※複数枚になってもかまいません。

※他に添付資料がありましたらお付けください。

【学習の流れ】指導計画

富士山学 御師の家 (案)						
月	日	曜日	校時	時数	内 容	探究計画
4	18	水	6	1	富士山学オリエンテーション	探究とは何かを伝え、今後の見通しを持たせる。
4	25	水	6・7	2	富士山学講演会 講師:株式会社合力 近藤光一氏	富士山をよく知る専門家の体験や現状を聞き、富士山について知る。
5	2	水	6	1	社会での出来事を考える	興味ある分野の社会問題をまとめる。
6	6	水	6・7	2	楽問楽学	大学の教授等から専門的な分野の研究等について聞き、実験などをする。
6	13	水	5・6・7	3	富士山学 地域フィールドワーク I	富士山の歴史や文化を実体験することで学ぶ。
6	20	水	6	1	縦割り探究1	1年生から3年生まで縦割りで一つの目標に向けて協働的に作業を進める。
6	27	水	1	1	縦割り探究2	表現手法として、ミュージカル、デザイン等を工夫する。
6	28	木	1~4	4	縦割り探究3	協働的に目標に向けて作業をすることを学ぶ。
7	18	水	6	1	課題設定1	富士山を探究課題としてテーマ設定をする。
8	29	水	6	1	課題設定2	テーマを絞り込む。
9	5	水	6	1	課題設定3	テーマに基づいて、1年間の計画案を作り、見通しを立てる。
9	12	水	6	1	情報収集1	図書館、インターネット、パンフレットを利用して情報を集める。
9	26	水	6	1	情報収集2	聞き取りで、情報収集を行う。
10	3	水	6	1	情報収集3	ペーパークラフトを作成する。
10	17	水	6	1	整理分析1	他県の住まいと御師の家を比較して、間取り等の特徴を明らかにする。
10	24	水	6	1	整理分析2	他県の住まいと御師の家を比較して、気候や歴史的背景などの特徴を分析する。
10	31	水	6	1	整理分析3	沖縄の住居と御師の家を比較して、その特徴を分析する。
11	7	水	6	1	整理分析4	沖縄でのフィールドワークの最終打ち合わせ。
11	14	水			沖縄修学旅行(情報収集4)	沖縄フィールドワーク
11	21	水	6	1	整理分析5	沖縄で新たに入手した情報を検証する。
11	28	水	6	1	整理分析6	思考スキルを用いた分析を行う。
12	12	水	6	1	まとめ・表現1	チラシの作成をする。
12	19	水	6	1	まとめ・表現2	作成したチラシを観光施設に配布する。
1	9	水	6	1	まとめ・表現3	ポスターを作成する1。
1	16	水	6	1	まとめ・表現4	ポスターを作成する2。
1	23	水	6	1	まとめ・表現5	ポスターを作成する3。
1	30	水	6	1	まとめ・表現6	ポスター発表のリハーサルをする。
2	6	水	6	1	発表	ポスター発表(公開)
2	17	水	6	1	振り返り	どの様な力が付いたかをワークショップでアウトプットする。