

1. 応募の動機・理由

今年度の第1学年は、男子25名・女子19名の計44名である。子供たちは、10か所の保育園や幼稚園から入学してきているため、4月当初は学校生活に慣れていない子供の姿や友達とうまくかかわれない子供の姿が見られた。そこで、今年度の生活・総合は、「みんなでぐんぐん」をテーマに設定し、子供たち一人一人が、1年間を通して楽しかった自分、嬉しかった自分、悲しかった自分、頑張った自分、できるようになった自分など多様な視点で自分自身を見つめる姿を目指した。そのために、ポニーとミニチュアホースの飼育活動を中核に据えてカリキュラムを構成した。ポニーとミニチュアホースは、総じて気性が温厚で世話をする人によくなつく点や、背中に乗るなど全身を使ってかかわれるため子供が愛着や親しみをもちやすい点、2頭の体の大きさが異なるため子供が自己選択・自己決定しながらかかわりを深められる点などを考慮して対象を決定した。また、大型動物の飼育活動では、当番活動などで友達と協力して活動を進める必然性が生まれるため、友達とのかかわりを深める姿も期待している。



ポニーの「きらら」をいいこいいこ ミニチュアホースの「らら」に抱きつく

このような生活・総合の学びと合わせて、図画工作の学習において、ポニーやミニチュアホースのかぶり物づくりや強化段ボールを使ったベンチづくりを行う。講師に大阪在住のチャッピー岡本さんを招いて、かぶり物とベンチづくりの活動を進めていく。ベンチには、ポニーやミニチュアホースのイラストが描かれ、子供が5～6人程度座ることができる。完成したベンチを教室や廊下に置くことで、自然とベンチに座る子供が出てくる。ベンチに座ることで、子供たち一人一人の身体的な距離が近づいていく。そうすると、その空間でお互いに語り合う姿が期待できる。それらの姿が、友達とのかかわりを深める姿につながっていくと考える。

2. 学習予定の概要

A 中心となる活動

- ①ポニーとミニチュアホースのかぶり物をつくろう
- ②ポニーとミニチュアホースのベンチをつくろう

B 授業の狙いと特徴

- ①・②の活動は、生活・総合での活動をもとに図画工作の学習を関連させて行っていく。

強化段ボールは、耐水素材で、少し水に濡れても一般段ボールの様にふやけたり弱くなったりしない素材である。強化段ボールのベンチをつくるメリットを以下に挙げていく。

- 木材などに比べてとても軽いが、実際のベンチのように子供も大人も座ることができる。
- 強化段ボールのベンチは、はめ込むだけでつくれるので、子供でも簡単に組み立てられる。
- ポニーやミニチュアホースの絵と合わせて、自分の好きな絵を描いたり、色を塗ったりして世界に1つだけのオリジナルのベンチをつくることができる。
- ベンチをつくる過程で友達とアイデアを出し合いながらつくることができる。
- ベンチが完成した後に、座って友達と語り合うことができる。
- 文化祭でおうちの方や地域の方に座って休憩してもらすることができる。

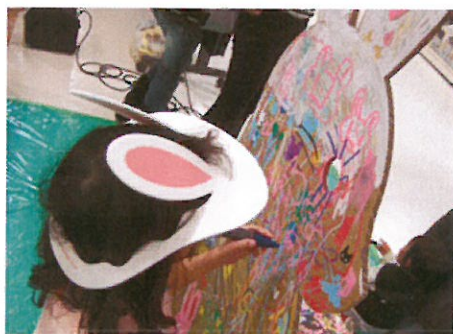
C 学習の流れ（年間指導計画を別途添付）

まず、ポニーやミニチュアホースのかぶり物を子供たち一人一人がつくっていく。子供は、自分の思い思いにかぶり物に色を塗り、自分だけの作品を仕上げていく。

次に、グループでベンチづくりを行う。下記の写真はウサギのベンチであるが、このように、子供たちがかぶり物をしながらベンチをつくっていく。ベンチにポニーやミニチュアホースが好きなニンジンやキャベツ、牧草の絵を描いたり、2頭の名前を書いたりする姿が予想される。

最後に、グループごとに完成したベンチに座りながら、自分が工夫してつくったところや友達が頑張ったところなどを語り合う時間を設定する。

※ベンチは、そのまま教室や廊下に置いておき、誰でも自由に座ることができるようにする。



特記事項

特にありません。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
算数	かずとなかよし (20) ・10までのかず ・いくつといくつ	けいさんと なかよし (25) ・たしざん ・ひきざん		とけいと なかよし (4) かずし らべ (8)	10より大き いかず (4) いろいろな かたちみい つづけ (5)	とけいと なかよし (4) たしざんに チャレンジ (14)	ひきざんに チャレンジ (14)	たすのか なひくの かな (8)	大きざくら べ (8)	20より大き いかず (12)	いろいろなか たちみいつ づけ (5)	1年のまと め (5)	136
ふれあい	なかよしっぴ きぼうタイム (3) ぜんこうのみな となかよし (6) ・レッツスタート なかよしタイム ・1年生を迎える 会 ・どうぞよろしく 1年生「○○先生 となかよし」	スポーツフェ スティバルを たのし もう (6) ・得点版飾り づくり ・なかよしグル ー		なかよし水泳 (1)	なかよしえん そくをた のしもう (6) ・おやつ の買い物 ・みんなで なかよし満 足 ・メッセージ カード書き と交換	大手子ども まつりを せい こうせよ (6) ・わくわく タイムの 準備 ・なかよし グループの 作品 鑑賞				まなびの ステージを せい こうせよ (10) ・ステージ 発表の準備		1ねんか んをふり かえろ (4)	68
国語		「ぐんぐんか るた」…1か 月に1回、書 きたためた 作文シート や連絡帳、 「ポニーさん カード」など を読み返し、 楽しかった 自分、嬉し かった自分、 悲しかった 自分、頑張 った自分、 成長した自 分をカルタ に言葉で表 現する。(24)											306
生活・総合													102
図工													70
音楽													70
体育													102
学習の時間													35

みんなでぐんぐん

安心スタートプリン

みんななかよし (8)
・学年の友達となかよし
・先生となかよし
・他の学年の友達となかよし
・学校探検

あさがおさんとぐんぐん (12)

・日常的な活動(水やり・あさがおさんカード・あさがおさんとお話など)

- ・2年生から種をもらう
- ・あさがおさんと背比べ
- ・花の数調べ&色塗り
- ・種とり&種数え
- ・種を選ぶ&種植え
- ・支柱立て
- ・押し花や色水遊び
- ・あさがおさんリースづくり

ポニーさんとぐんぐん (66)

・日常的な活動(小屋そうじ・餌やり・健康観察・ポニーさんカード・ポニーさんとお話など) ・定期的な活動(発育測定・きぼう会議など)

はじめまして! ポニーさん (8)
・「ポニーさんいたらいいな(自作絵本)」の読み聞かせ
・上越教育大学附属小学校にポニーさんを見に行こう
・ステッド牧場の藤原さんからお手紙が届いたよ
・ポニーさんを迎える準備をしよう
☆ポニーさんを迎える会 (5月19)

「きらら」と「らら」となかよし (15)
・好きな食べ物を食べてもらいたいな
・さわりたいな ・ブラッシングしたいな
・グラウンドを一緒に散歩したいな
・乗馬にチャレンジしたいな

「ポニーさんぼくじょう」をつくろう (8)
・ポニーさんのためにグラウンドに広場をつくろう
・柵の作り方を村松用務員さんに習おう
・完成した広場でポニーさんとふれあおう

「きらら」と「らら」といっしょにとびだそう (12)
・ポニーさんと学校外へ散歩に行こう(高田公園やお馬出し公園、青田川など)
・ポニーさんを紹介しよう(近隣の保育園・幼稚園や上越教育大学附属小学校、大町小学校など)

「きらら」と「らら」との200日記念 (7)
・ポニーさんが喜んでくれることを考えよう
・記念日の準備をしよう

さようなら! ポニーさん (8)
・ステッド牧場の藤原さんからお手紙が届いたよ
・お手紙を読んでどんな気持ち? ・ポニーさんとお別れする準備をしよう
☆ポニーさんのお別れ会 (12月7日)
・「わすれられないおくりもの」の読み聞かせ

ようこそ! 「ポニーさんぼくじょう」へ (8)
・他の学年の子供や先生方を「ポニーさんぼくじょう」へ招待しよう
・わくわくタイムで保護者や地域の方を招待して楽しんでもらおう
☆大手子どもまつり (10月22日)

みんなでぐんぐん (16)

あたらしいおともだち (4)
・新1年生を迎える準備をしよう
・保育園・幼稚園の園児さんと仲良くなるよう
☆移行学級 (2月14日)

ぼく・わたしの「ぐんぐんかるた」 (6)
・これまで書きためてきた「ぐんぐんかるた」の中からベスト①を選んで、振り返ろう
・ぼく・わたしの「ぐんぐんかるた」ベスト①を集めて、「きぼうぐんぐんかるた」をつくろう

学びのステージで伝えよう (6)
・学びのステージで何を伝えたいか考えよう
・学びのステージの準備をしよう
☆学びのステージ (2月23日)

「ぐんぐんかるた」…1か月に1回、書きたためた作文シートや連絡帳、「ポニーさんカード」などを読み返し、楽しかった自分、嬉しかった自分、悲しかった自分、頑張った自分、成長した自分をカルタに絵で表現する。(12)

☆ 一日の自分を連絡帳などに記す [連絡帳に一日の自分を記す → 担任からの評価 → 家庭からの評価 (繰り返す)]